

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коношская основная школа»**

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Коношская ОШ»  
от «30» августа 2023г № 101

**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования обучающегося  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Зажигина Ивана Андреевича**

**4 класс**  
2023 – 2024 уч.год

**Составитель программы:  
Лопатина Татьяна Александровна**

**ОЗНАКОМЛЕНА**

(ФИО родителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**п.Мирный - 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы построения программы.....	3 4
1.3 Цель и задачи программы.....	4
1.4 Сведения о ребенке.....	5 5
1.5 Краткая характеристика обучающегося.....	6
1.6 Содержание его особых образовательных потребностей.....	6 6
II. Содержательный раздел.....	
2.1 Педагогические методы и приемы работы, формы урока и технологии, используемые учителем.....	7 7
2.2 Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.....	8 9
2.3 Характеристика базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)...	9 9
2.4 Адаптация программ по отдельным предметам.....	13 13
1) Планируемые результаты освоения предмета	
2) Содержание учебного предмета	
3) Тематическое планирование предмета	
III. Организационный раздел.....	
3.1 Индивидуальный учебный план.....	
3.2 Режим занятий.....	

## **I. Целевой раздел**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, завершённую систему обеспечения функционирования и развития школы.

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа обучающегося 4 класса МБОУ «Коношская ОШ» Зажигина Ивана разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устава ОУ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; с учетом возможностей усвоения обучающейся с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

### **1.2 Принципы построения программы**

В основе построения программы лежат принципы:

- гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- свобода выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающемуся в овладении им умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьника на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- вариативность выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее

оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;

— целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

### **1.3 Цель и задачи программы**

Цель реализации данной АОП– создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;

В реализации АОП будет использоваться 1 вариант обучения: 1-4 классы.

### **1.4 Сведения о ребенке**

Зажигин Иван Андреевич, 11.03.2014 года рождения, ученик 3 класса, относится к категории детей с ОВЗ, обучается индивидуально. Иван поступил в школу в 2020– 2021 учебном году, в возрасте 7 лет. По результатам обучения 1 класса, районная медико – педагогическая комиссия направила Ивана на областную ПМПК, согласно которой, мальчику было рекомендовано обучение по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с рекомендациями врачебной комиссии обучающемуся предложена очная форма обучения с учетом индивидуального учебного плана.

Также ТПМПК рекомендовала направления коррекционной работы:

— педагог – психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

— учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, конструктивной деятельности развития пространственно-временных ориентировок, элементарных математических представлений.

— социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

С 1 сентября 2021 года ребенок переведён на домашнее обучение.

### **1.5 Содержание его особых образовательных потребностей**

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающегося через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Педагогические методы и приемы работы, формы урока и технологии, используемые учителем**

Для организации лично-ориентированного учебного взаимодействия педагога и обучающегося используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающегося;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности

младшего школьника, на развитие и проявление его индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- интегрированный урок;
- урок-игра;
- урок-практическая работа.

Форма проведения урока зависит от предмета, темы урока и может быть выбрана по желанию учителя.

Технологии, используемые в обучении:

- игровые технологии,
- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии),
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения,

Широкое использование современных технологий обучения позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

## **2.2 Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

Результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.* Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **2.3 Характеристика базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I-IV классы

*Личностные учебные действия:*

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

— понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

— обращаться за помощью и принимать помощь;

— слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

— сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

— договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

— адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т.д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

— активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

— соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

— устанавливать видо-родовые отношения предметов;

— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

— читать; писать; выполнять арифметические действия;

— наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

— работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **2.4 Адаптация программ по отдельным предметам (Приложение)**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Индивидуальный учебный план**

##### **Пояснительная записка**

**к учебному плану адаптированной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план составлен для обучения по АОП образования обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) для 3 класса. По решению областной ПМПК заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ №39 от 20.05.2021 года обучение по АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Относится к категории детей с ОВЗ. Форма получения образования индивидуальная. Рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план, реализующий АОП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающейся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»,

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, разработанная с учетом Примерной АООП;

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта— I-IV; V-IX классы (9 лет);

На данном этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающейся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями с логопедом и дефектологом, а так же психокоррекционными.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Цель** психокоррекционных занятий с дефектологом, заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие аналитико-синтетической сферы;

развитие внимания;

развитие пространственного восприятия и воображения;

развитие личностно-мотивационной сферы.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Целью учебного плана индивидуального обучения на дому является создание условий для получения обучающейся доступного качественного образования в рамках реализации АОП, в соответствии с её образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше, либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов.

Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса обучающейся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация

образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

По желанию обучающейся и её родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, определяется индивидуальным учебным планом, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому в МБОУ «Коношская ОШ».

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающейся. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

**Индивидуальный учебный план**  
 для обучающегося 4 класса МБОУ «Коношская ОШ»  
**Зажигина Ивана Андреевича**, 11.03.2013 года рождения,  
 по адаптированной образовательной программе образования обучающихся  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
 на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год с учителем	Количество часов в неделю/год самостоятельно	Количество часов в неделю/год с классом	Педагог
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/102	3/102			Лопатина Т.А
	Чтение	4/136	3/102	1/34		Лопатина Т.А
	Речевая практика	2/68	1/34	1/34		Лопатина Т.А
Математика	Математика	4/136	3/102	1/34		Лопатина Т.А
Естествознание	Мир природы и человека	1/34	1/34	-		Лопатина Т.А
Искусство	Музыка	1/34	0,5/17	0,5/17		Лопатина Т.А
	Изобразительное искусство	1/34	0,5/17	0,5/17		Лопатина Т.А
Физическая культура	Физическая культура	3/102	-	1/34	2/68	Митинская И.В
Технология	Ручной труд	1/34	0,5/17	0,5/17		Лопатина Т.А
<b>Обязательная часть:</b>		<b>20/680</b>	<b>12,5/425</b>	<b>5,5/187</b>	<b>2/68</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3/102</b>	<b>2,5/85</b>	<b>0,5/17</b>		
Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные занятия	2/68	2/68			Лопатина Т.А
	Ритмика	1/34	0,5/17	0,5/17		Лопатина Т.А
<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>		<b>23/782</b>	<b>15/510</b>	<b>6/204</b>	<b>2/68</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>15/510</b>			

### 3.2 Режим занятий

- продолжительность учебной недели в 3 классе составляет 5 дней;
- начало занятий - 8 час 30 мин;
- продолжительность урока – 40 мин в течение года;
- динамическая пауза для обучающихся 3 класса;

— продолжительность учебного года во 3 классе – 34 учебные недели  
В течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 2 - 3 минуты.  
Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.